

«Рассмотрено»
на заседании
кафедры

протокол № 1 от 28.08.19
Зав каф.

Л.Н. / Л.Н. Склянкина/

«Согласовано»
Методист

С.В. / С.В. Зубарь/
28.08.2019.



«Утверждаю»
Директор МОУ Гимназии №13

/ О. Н. Бондарева /

Рабочая программа
по литературному чтению на русском родном языке
для 3-а класса
(17 часов)

Составитель: Фаустова Е.О.

2019 г.

Пояснительная записка к рабочей программе «Литературное чтение на русском родном языке» 3 класс

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития учащихся. Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс литературного чтения на родном (русском) языке в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет по литературному чтению на родном (русском) языке в основной школе

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся третьего класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29. 12 2012 года «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерной программы начального общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Литературное чтение. 1-4 классы», на основе авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной «Литературное чтение».

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Литературное чтение на русском родном языке», а именно:
– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке
(познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель)

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на русском родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на русском родном языке.

Актуальность данной программы.

Она определяется рядом факторов практического характера, под которыми понимаются тесное общение учителя и учащихся, ориентирование на творческую самореализацию развивающейся личности в учебном процессе.

Одним из источников совершенствования процесса обучения является новый подход к использованию существующих методов и средств, которые, с точки зрения развивающегося обучения, нуждаются в определенной корректировке и усовершенствовании. При внедрении данной программы в обучение учащихся на факультативных занятиях учитель получит возможность углубленно, творчески подойти к обучению родному языку учащихся 3 класса, помочь познать им тайны русской речи и практически овладеть ею.

Эффективность программы.

Высокая эффективность методов, средств и форм обучения обосновывается следующими доводами:

- Соблюдаются основные дидактические принципы обучения: сознательность, доступность, наглядность, занимательность изучаемого материала.
- Тексты разнообразны по содержанию, безупречны в языковом отношении;
- Занятия способствуют повышению желания детей читать художественную литературу, что особенно актуально в наше время;
- Они способствуют воспитанию любви к русскому слову.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы умения:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебной задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования умения:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно читать про себя незнакомый текст, проводить словарную работу;
- делить текст на части, составлять простой план;
- самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- находить в тексте материал для характеристики героя;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- составлять рассказ-характеристику героя;
- по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- относить произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять устные и письменные описания;

- видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.

По учебному плану гимназии в третьем классе на изучение литературного чтения на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

Содержание учебного предмета

Русские народные сказки!

Русская народная сказка «Хаврошечка». Русская народная сказка «Зимовье».

Времена года

Ф.И.Тютчев «Первый лист», А.А.Фет «Весенний дождь». В.В.Бианки «Синичкин календарь» В.В.Бианки «Лесная газета»
М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров «Лётчик»

Писатели – детям

А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», И.А.Крылов «Квартет», «Волк и журавль», Л.Н.Толстой Сказки, истории.
К.Г.Паустовский «Дремучий медведь», А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино», К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания».

Стихи и рассказы о детях и для детей

Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка», Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака, Б.В.Заходер «Занимательная зоология»
Р.И.Карагодина «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»

Наша Родина – Россия

Стихотворения о Родине. Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!

Детская периодическая печать

По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка».

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план	Факт
Русские народные сказки (2ч)			
1	Русская народная сказка «Хаврошечка».		
2	Русская народная сказка «Зимовье».		
Времена года (3ч)			
3	Ф.И.Тютчев «Первый лист», А.А.Фет «Весенний дождь».		
4	В.В.Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета»		
5	М.М.Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гаечки». Ю.И.Макаров «Лётчик»		
Писатели – детям (6ч)			
6	Сказки А.С.Пушкина. А.С.Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»		
7	Басни И.А.Крылова. И.А.Крылов «Квартет», «Волк и журавль».		
8	Л.Н.Толстой Сказки, истории.		
9	Произведения К.Г.Паустовского. К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»		
10	Сказки русских писателей. А.Н.Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»		
11	Рассказы К.Д.Ушинского. К.Д.Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»		
Стихи и рассказы о детях и для детей (3ч)			
12	Н.Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка».		
13	Стихотворения А.Л.Барто, С.В.Михалкова, С.Я.Маршака		
14	Б.В.Заходер «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»		
Наша Родина – Россия (2ч)			
15	Стихотворения о Родине.		
16	Рассказы о защитниках Родины. Их имена – наша гордость!		
Детская периодическая печать (1ч)			
17	По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка»		